МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КОШУКИ

Подписанный цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КОШУКИ
Эл. почта: scoolkosuki@mail.ru
Дата: 23.04.2025

РАССМОТРЕНО
начальник МОУО - Управления образованием
_____ Є.Г. Рожина
«18» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2024год

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кошуки
по состоянию на 31.12.2024 года

с. Кошуки, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления	6
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4	Оценка организации учебного процесса	33
5	Оценка востребованности выпускников	39
6	Оценка кадровых условий	40
7	Оценка учебно-методического обеспечения	42
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	44
9	Оценка материально-технической базы	44
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
11	Анализ показателей деятельности МКОУ СО школы с. Кошуки, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	50

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кошуки в 2024 году по состоянию на 31.12.2024г.

Самоанализ деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кошуки в 2024 году выполнен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика образовательной организации:

Название полное Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кошуки

Название сокращённое МКОУ СО школа с. Кошуки
Тип и вид казённое общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма муниципальная

Учредитель муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского муниципального округа.

Год основания 1970

Юридический адрес школы: 623965, Свердловская область, Тавдинский район, с. Кошуки, ул. Мира,1.
Дошкольное отделение, реализующее программы дошкольного образования, расположено по адресу:
623965 Свердловская область, Тавдинский район, с. Кошуки, ул. Молодёжная, 15.
623979, Свердловская область, Тавдинский район, д. Увал, ул. Школьная, 3
Телефон (34360) 3-34-46 (директор)
(343 60) 3-34-73
Факс (34360) 3-34-46
e-mail scoolkosuki@mail.ru
Адрес сайта в Интернете skoolkosuki.ucoz.ru
Должность руководителя директор
Ф. И. О. руководителя Кузьмина Мария Васильевна
Ф. И. О. зам. директора по УВР Ананьева Екатерина Владимировна, Богданова Александра Владимировна
Орган государственно-общественного управления – Совет школы, создан в 2008 году.

Основные нормативные документы

- ✓ Устав МКОУ СО школы с. Кошуки, утверждённый приказом МОУО- Управления образованием Тавдинского городского округа от 17.10.2024 г. № 482
- ✓ Лицензия на образовательную деятельность: серия 66 № 001779, регистрационный № 15361от 21 октября 2011 г.
- ✓ Свидетельство об аккредитации ОУ: серия 66А01 № 0001732, регистрационный № 9115 от 10 августа 2016 г.
- ✓ Свидетельства на право пользования зданиями 66 АЖ 157533 от 16.12.2013, 66 АЖ 157532 от 16.12.2013
- ✓ Свидетельства о государственной регистрации права на землю 66 АЖ 520606 от 04.07.2014, 66 АЖ 520605 от 04.07.2014
- ✓ Приказ о назначении директора № 57-К от 02.10.2023 г.
- ✓ Программа развития МКОУ СО школы с. Кошуки на 2021-2025 гг.

МКОУ СО школа с. Кошуки расположена на центральной усадьбе администрации Кошукского сельсовета, объединяющей близлежащие деревни: Билькино (удаление 1 км), Ваганово (удаление 1 км 700м.), пустующая деревня Саитково (удаление 12 км). В селе Кошуки имеется Дом культуры, сельская библиотека, ФАП.

04.10.2024г. произошло объединение МКОУ СО школы с.Кошуки и МКОУ ООШ д. Увал.В д. Увал также имеется Дом культуры, сельская библиотека, ФАП.

Обучение осуществляется в трех зданиях:

- ✓ Основное здание ОУ введено в эксплуатацию в 1970 году;
- ✓ Здание детского сада и начальной школы (с. Кошуки) - в 1984 году;
- ✓ Здание детского сада и основной школы (д. Увал) – в 1992 году.

Школа имеет централизованное отопление, стационарное освещение, холодное водоснабжение, столовую, три спортивных зала, актовый и музыкальный залы, медицинскую комнату, 11 оборудованных кабинетов, в том числе учебную мастерскую для уроков технологии, кабинет информатики и вычислительной техники, три библиотеки.

На 31.12.2024 г. в школе обучалось 81 обучающийся и 19 воспитанников от 1,5 до 7 лет разновозрастной дошкольной группы.

Формирование классов ведётся на основании заявлений родителей. Конкурсный набор в 2024 году отсутствовал. Школа предоставляет возможность получения образования в разных формах – очное обучение, индивидуальное обучение на дому, экстернат, по индивидуальному учебному плану.

В школе создан кабинет профессиональной подготовки. МКОУ СО школа дает право и возможность старшеклассникам получить профессию тракториста категорий «С, Е».

На 31.12.2024 г. в Кошуках проживает 45 обучающихся, 1 ученица проживает в д. Ваганово, 12 обучающихсяпроживает в г. Тавда; в д. Увал проживает 13 учащихся, д. Шабалино - 5, д. Забар – 7 учащихся.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение реализовало в 2024 году следующие общеобразовательные программы:

Наименование образовательной программы		Нормативный срок освоения	Количество обучающих-ся
Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования	ФГОС	Срок реализации программы -5 лет, но в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) срок реализации	18

		Программы предусмотрен, в соответствии с Уставом, с 2-х месяцев до окончания образовательных отношений. Независимо от того, что установлен срок реализации (освоения) детьми Программы, ребенок может начать освоение Программы в соответствии его жизненной ситуацией.	
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС	4 года	29
Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС	5 лет	50
Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС	2 года	2
Программа профессионального обучения «Тракторист»		2 года	22

График и режим работы

МКОУ СО школа с. Кошуки работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Графики работы МКОУ СО школы с. Кошуки с 8:00 до 18:00

В МКОУ СО школе с. Кошуки устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дня);

– во 2-11-х классах – 34 учебные недели (170 учебных дней);

Выходные и праздничные дни в соответствии с производственным календарем (установленные законодательством РФ)

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах;

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организуются в первую смену

Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся

по состоянию на конец 2024 учебного года количество обучающихся составляет 81 человек (13 классов-комплектов), из них:

образовательные программы начального общего образования осваивают 29 обучающийся в четырех классах – комплектах;

образовательные программы основного общего образования осваивают 50 обучающихся в десяти классах;

образовательные программы среднего общего образования осваивают 2 обучающихся в одном классе.

Средняя наполняемость классов в 2024 году:

1-4 класс – 7 человек;

5-9 класс – 5 человек;
10 класс – 2 человека.

Контингент

Статистическая характеристика детского контингента по состоянию на 31.12.2024 года (из 81 обучающегося) составляет:

- Опекаемые дети - 5 человек
- Дети – инвалиды - 2 человека
- Дети с ограниченными возможностями здоровья -11 человек
- Дети, обучаемые на дому –2 человека
- Дети, состоящие на ВШУ учете – 4 человека
- Дети, состоящие на учете в КДН и ПДН -1 человек.
- Семьи, состоящие на учете в КДН -0

2. Оценка системы управления

Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления

Управление МКОУ СО школой с. Кошуки осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система образовательной организации

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который согласно Уставу МКОУ СО школы с. Кошуки осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления учреждения, определенную настоящим Уставом.

Директор в рамках своей компетенции принимает решения самостоятельно и выступает от имени учреждения без доверенности.

Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебной воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер.

В МКОУ СО школе с. Кошуки в соответствии с Уставом образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, целью которых является реализация принципов государственно общественного управления МКОУ СО школой с. Кошуки. Каждый коллегиальный орган обладает своей компетенцией, имеет свой план работы, который успешно реализует в течение учебного либо календарного года.

Общее собрание работников учреждения (далее - Собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления в МКОУ СО школы с. Кошуки

В состав Собрания входят все сотрудники, для которых учреждение является основным местом работы. Основными задачами Собрания школы являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и принятие нормативно-правовых документов Учреждения;

- участие в решении вопросов по организации труда сотрудников и повышения их эффективности труда.

Правовое положение, порядок формирования, состав, компетенцию, полномочия членов Собрания, порядок проведения заседаний Собрания определяет Положение об общем собрании работников МКОУ СО школы с. Кошуки (утвержденным приказом № 127 от 30. 08.2019 г.).

Педагогический совет МКОУ СО школы с. Кошуки является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет действует бессрочно. Основными задачами Педагогического совета являются:

- определение основных направлений развития учреждения;
- обсуждение и принятие нормативно-правовых документов школы в сфере образовательной деятельности;
- принятие решений по организации образовательной деятельности, оценивании качества образования в учреждении;
- участие в повышении профессиональной квалификации педагогических сотрудников и повышения их эффективности труда.

Правовое положение, порядок формирования, состав, компетенцию, полномочия членов Педагогического совета, порядок проведения заседаний Педагогического совета определяет

Положение о Педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ СО школа с. Кошуки (утвержденным приказом № 41 от 22 03.2019 г.)

Совет школы (далее - Совет) состоит из избираемых членов, представляющих интересы: родителей (законных представителей), работников учреждения; обучающихся 9-11 классов.

Основными задачами Совета школы являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и принятие нормативно-правовых документов Учреждения;
- организация информирования образовательного сообщества о деятельности Учреждения;
- участие в решении вопросов по созданию комфортных условий для реализации образовательного процесса.

Правовое положение, порядок формирования, состав, компетенцию, полномочия членов Совета, порядок проведения заседаний Совета определяет Положение о Совете МКОУ СО школы с. Кошуки (утвержденным приказом № 127 от 30 08.2019 г.)

В МКОУ СО школе с. Кошуки действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

Помимо перечисленных органов управления в МКОУ СО школе с. Кошуки действуют школьные методическое объединения учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления школой, определяет должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

По направлениям деятельность всех педагогов координируют заместитель директора по учебной и учебно-воспитательной работе:

- заместитель директора отвечает за организацию разработки и реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организацию методической, научно-исследовательской,

экспериментальной и инновационной работы в образовательной организации, руководство и контроль развитием этих процессов;

- заместитель директора отвечает за организацию разработки и реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; контроль за организацией учебного процесса; обеспечение режима работы школы, создание и обеспечение безопасных условий во время организации учебной деятельности;
- заместитель директора отвечает за организацию разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; контроль за организацией воспитательного процесса; обеспечение режима работы школы, создание и обеспечение безопасных условий во время организации внеурочной деятельности.

Режим управления образовательной организации (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)

Режим управления МКОУ СО школе с. Кошуки в 2024 году можно представить, как режим стабильного функционирования. Признаками данного режима управления образовательной организацией являются наличие стабильных общепринятых планов, программ, технологий обучения и воспитания, структур организации учебно-воспитательного процесса, ориентация на заданные цели образования, диктуемые современным социальным заказом.

В этом режиме МКОУ СО школа с. Кошуки смогла достичь оптимальных возможных в имеющихся условиях результатов при рациональных расходах сил, времени и средств.

Приоритеты развития системы управления образовательной организацией

- совершенствование модели управления МКОУ СО школой с. Кошуки;
- формирование резерва управленческих кадров;
- обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров образовательной организации;
- комплексное решение задач, обеспечивающих объективную оценку условий, процесса, содержания и результатов образования, выявление влияющих на них факторов;
- формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- наличие приказов руководителя образовательной организации по основной деятельности, по личному составу

Приказы МКОУ СО школы с. Кошуки делятся на три вида: по основной деятельности организации, по личному составу сотрудников, по составу обучающихся. Приказы содержат реквизиты, состав и порядок оформления которых определен нормативно - правовыми документами Российской Федерации.

Порядок принятия локальных нормативных актов МКОУ СО школы с. Кошуки урегулирован в Уставе на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Процедура принятия локальных нормативны актов определена образовательной организацией самостоятельно.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и их родителей (законных представителей) учитывается мнение Совета школы. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников образовательной организации учитывается мнение профсоюзного союза работников Учреждения в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством.

Взаимодействие с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности.

Помочь ребёнку реализовать себя помогает сетевое взаимодействие с учреждениями

Договор с СПК "Рассвет" Предмет договора: реализация системы профориентационной работы

Договор с ГАПОУ СО Тавдинский техникум им. А.А.Елохина. Предмет договора: реализация системы профориентационной работы

Договор с МАУ "Управление культуры, молодёжной политики и спорта. Предмет договора: знакомство с национальной культурой, историей родного края.

Договор с МАОУ СОШ № 2. Предмет договора: реализация практической части дисциплины "Технология" на уровне основного общего образования по модулю: "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"

Договор с ФГБОУ ВО Уральским государственным аграрным университетом. Предмет договора: реализация системы профориентационной работы.

При организации медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ СО «Тавдинская ЦГБ»

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательной организацией

В школе имеется сайт, достаточное количество компьютеров, выход в Интернет. На сайте школы в разделе «Материально - техническое оснащение» для обучающихся и педагогов имеются ссылки на электронные образовательные ресурсы.

В школе используется электронный журнал, электронная запись в школу в системе ГИС СО ЕЦП, региональная база данных выпускников, создаются базы данных сотрудников, ведется электронная отчетная и статистическая документация. В соответствии с нормативными документами Учреждение регулярно и своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), автоматизированную систему Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО).

Координации деятельности педагогической, медицинской, психологической служб образовательной организации.

Одним из направлений работы школы является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Школа тесно сотрудничает **с** ТПМПК ГКОУ СО «Тавдинская школа-интернат», ГБУЗ СО «Тавдинская центральная городская больница», ФАП с. Кошуки.

В образовательном учреждении обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы - «Доступная среда» в рамках которой установлены: кнопки вызова в двух зданиях, парковка для инвалидов, выполнена разметка тактильных полос, установлен пандус для инвалидов в здании школы № 1 и переносные пандусы в здании №2 и д. Увал.

Информация о количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	2023 г.	2024 г.
Количество детей с ОВЗ	6	11
с ЗПР	1	5
С ТНР	3	2
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям)	2	4

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: многодетные, малообеспеченные, семья с одним родителем.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ за последние три года прошли обучение по образовательным программам, связанных с организацией инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ. В 2024 году с обучающимися работали специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Дети с ОВЗ 100% задействованы во внеурочной деятельности, имеют возможность получения дополнительного образования. В ходе интегрированного обучения детям с

ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования школа организует размещение и своевременное обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в учреждении на информационных стендах, официальном сайте МКОУ СО школы с. Кошуки, организуются родительские собрания, проводятся индивидуальные встречи.

Наличие и реализация планов работы Совета школы, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы).

В 2024 г. заседание Совета школы проводилось согласно утвержденному плану. Имеются протоколы всех заседаний Совета школы. Школьные родительские собрания проводились в 2024 г. согласно плану работы школы, имеются протоколы всех школьных родительских собраний. В 2024 г. лектории, беседы, встречи родителей (законных представителей) с представителями различных структур проводились согласно плану работы школы и дополнительно (по мере необходимости).

Содержание и организация работы сайта образовательной организации, обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,приказом Федеральной службы по надзору от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»и формату представления на нем информации» (с изменениями) на официальном сайте МКОУ СО школы с. Кошуки для размещения информации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Доступ к разделу осуществляется с главной страницы и с основного навигационного меню сайта. Страница раздела «Сведения об образовательной организации» доступна без дополнительной регистрации и содержит все обязательные разделы (в том числе документы и локально нормативные акты Учреждения). Информация на сайте своевременно обновляется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В своей деятельности школа руководствуется законодательством и правовыми нормативными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов управления образованием всех уровней, органов регионального и местного самоуправления, Уставом МКОУ СО школы с. Кошуки и другими локальными нормативными документами школы.

В школе реализуется Программа развития МКОУ СО школы с. Кошуки на 2025-2028 гг, утвержденная приказом директора № 256 от 10.12.2024 года.

Программа направлена насоздание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель Программы: определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования

Задачи Программы: обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество освоения образовательных программ

Диагностику подготовки к школе в 2024 году проходило 4 воспитанника подготовительной группы.

Детям было предложено выполнить 12 тестов на выявление уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, речи.

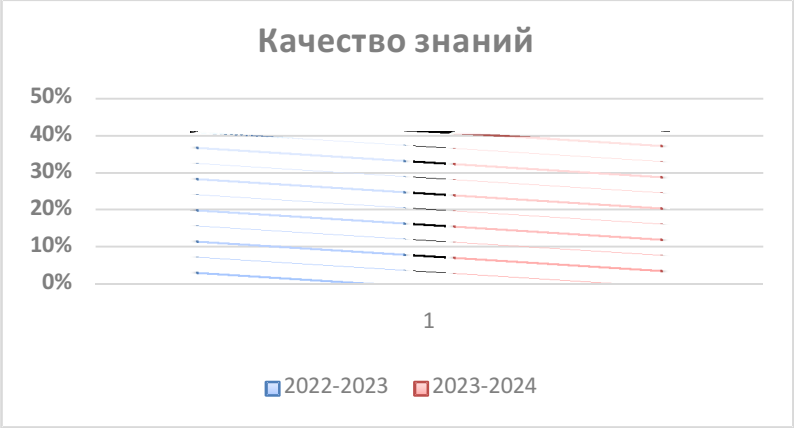
Каждый тест имел цель, инструкцию и критерии оценки в баллах.

	Средний балл	Уровень подготовки к школе
2022-2023	16	Высокий – 50% Средний – 50% Низкий – 0 %
2023-2024	16	Высокий – 60% Средний – 40% Низкий – 0 %

В процессе диагностики у воспитанников выявлен высокий, средний уровни подготовки к школе. Высокий уровень выше на 10%, средний уровень ниже на 10%. С низким уровнем подготовки два года подряд детей нет.

Качество освоения образовательных программ

Уровень образования	**Процент успеваемости**		**Качество знаний**	
	2022-2023	**2023-2024**	**2022-2023**	**2023-2024**
Начальное общее образование	**96%**	**100%**	**44%**	**35%**
Основное общее образование	**96%**	**94%**	**42%**	**42%**
Среднее общее образование	**100%**	**100%**	**50%**	**86%**
По школе	**97%**	**98%**	**40%**	**45%**



По сравнению с прошлым годом качество на уровне начального образования ниже на 14%, на уровнеосновного общего образования на 13%,на уровне среднего общего образования на 17%. В общем по школе успеваемость 97 %, ниже на 3%.В общем по школе качество 40%, ниже на 14%, что в прошлом году.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Цель ВПР: осуществить диагностику достижения предметных результатов по предмету, оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихсяв соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО

Общие выводы:

Успешность и качество

Уровень начального общего образования

класс	предмет	Успешность %	Качество %
4	Русский язык	86	29
	Математика	100	43
	Окружающий мир	100	67

Уровень основного общего образования

класс	предмет	Успешность %	Качество %
5	Русский язык	67	0
	Математика	67	33
	история	100	33
	биология	100	50
класс	предмет	Успешность %	Качество %
6	Русский язык	70	50
	Математика	70	40
	Биология	100	70
	История	90	40

класс	предмет	Успешность %	Качество %
7	Биология	100	57
	Русский язык	83	33
	Математика	86	43
	История	100	14

класс	предмет	Успешность %	Качество %
8	Русский язык	75	25
	Математика	100	67
	Физика	100	25
	История	100	75

Уровень среднего общего образования

класс	предмет	Успешность %	Качество %
11	биология	100	100
	география	100	100
	история	100	40
	физика	100	100
	химия	100	100

Общая успешность и качество по классам

класс	успешность	качество
4	95	46
5	84	29
6	83	50
7	92	37
8	94	48
11	100	88

Лучшую успешность показали классы: 11, 4,7,8 классы
Качество выше в 11, 4, 6, 8 классах.
Обучающиеся 4 класса лучше справились с ВПР по окружающему миру и математике.
Обучающиеся 5 класса лучше справились с ВПР по истории и биологии.
Обучающиеся 6 класса лучше справились с ВПР по биологии и истории.
Обучающиеся 7 класса лучше справились с ВПР по биологии и истории.
Обучающиеся 8 класса лучше справились с ВПР по математике, физике и истории.
Хуже справились со ВПР по русскому языку 5, 6, 8 классы, по математике (5,6 класс).
Рекомендации учителям-предметникам:

1. Познакомить с результатами ВПР обучающихся, родителей.
2. Определить проблемные поля дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Сформировать банк заданий для индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).
5. Оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии для устранения дефицитов.
6. Продолжить работу по повышению мотивации учащихся на успешное выполнение ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Итоговая аттестация выпускников проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 г. № 190/1512, других нормативных документов Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, приказов МОУО –Управления образованием, локальных актов ОУ.

Для подготовки выпускников к итоговым испытаниям в ОУ на основе анализа результатоввыработана технология подготовки к ГИА и алгоритм деятельности для администрации и педагогического коллектива школы, который утвержден на совещании при директоре.

На подготовительном этапе была предусмотрена организационно – методическая работа. В первую очередь был создан перечень учебной литературы и материалов подготовки кГИА, в том числе интернет – ресурсов. http://www.fipi.ru/view - Сайт федерального института педагогических измерений, http://ege.midural.ru/ - Сайт информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области, http://ege.edu.ru/ - Официальный информационный портал ЕГЭ, http://gia.edu.ru/ - Официальный информационный

портал ГИА-9,https://foxford.ru/, https://sdamgia.ru/, https://resh.edu.ru/, http://shpargalkaege.ru и др.

Создана региональная база данных (РБД), в которую вошла информация об ОУ, учащихся выпускных классов. Оформлены протоколы совещаний при директоре, завуче, протоколы ученических и родительских собраний. Выпускники и их родители ознакомлены с нормативными документами Министерства просвещения РФ, МО и молодежной политики Свердловской области, МОУО – Управления образованием, локальными актами ОУ.

Со всеми участниками образовательного процесса проведена инструктивно – методическая работа о целях, технологии, процедуре проведения ГИА. Для выпускников подготовлены раздаточные материалы (КИМы, бланки), проводилась планомерная тренировка по заполнению бланков.

Для успешной подготовки к ГИА проведено:

1. Собеседование с учителями-предметниками по вопросам подготовки к ГИА.
2. Анализ индивидуальных планов работы по подготовке к ГИА с группой «риска»
3. Проверка классного журналов 9,11 классов на отражение работы по подготовке к ГИА.
5. Мониторинг посещения уроков и консультаций учащимися.
6. Классные и родительские собрания в 9, 11 классах.

Администрацией осуществлен контроль по вопросам:

- качество преподавания уроков русского языка, математики, биологии, обществознания, информатики, физики в 9,11 классах;
- наличие планов подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
- прохождение курсов профессиональной подготовки педагогами;
- посещаемость уроков выпускниками;
- посещаемость консультаций выпускниками;
- использование Интернет-ресурсов;
- наличие уголков в кабинетах.

Со всеми участниками образовательного процесса проведена инструктивно – методическая работа о целях, технологии, процедуре проведения ГИА. Для выпускников подготовлены раздаточные материалы (КИМы, бланки), проводилась планомерная тренировка по заполнению бланков.

На подготовительном этапе проведён ряд совещаний при директоре и завуче, на которых затрагивались вопросы подготовки к итоговой аттестации.

Проведено собеседование с учителями-предметниками по вопросам:

- спецификация КИМ по предмету
- кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся
- кодификатор элементов содержания по предмету
- использование интернет – ресурсов для подготовки к ГИА
- итоги тренировочного экзамена по математике в 9 классе26.01.2024 г., ЕГЭ в 11 классе 15.05.2024 г.
- затруднения, испытываемые педагогами при подготовке к ГИА.

Контроль администрации показал, что все педагоги имеют планы подготовки к ГИА, учителя знают алгоритм выполнения заданий учащимися, имеют представление о спецификации экзаменационной работы и кодификаторе требований к уровню подготовки, кодификаторе элементов содержания.

Учителя русского языка, математики, биологии, информатики, физики, обществознания повысили свою профессиональную по вопросам подготовки к ГИА на курсах: Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку, Центр онлайн-обучения.Нетология-групп. Актуальные проблемы преподавания математики в школе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Методы подготовки обучающихся основной и средней школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике», АНО ДПО «Региональный образовательный центр» г. Тюмень. Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ. Основы подготовки к ОГЭ по информатике, АНО ДПО «Мой университет», «Развитие профессиональной

компетенции учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», ИРО, «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок».

Администрацией проведены ученические и родительские собрания (9). Выпускники и их родители ознакомлены с нормативными документами МО РФ, МО Свердловской области, МОУО – Управления образованием, локальными актами ОУ, результатами репетиционного тестирования по математике в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе, посещаемостью уроков и консультаций под подпись. Для родителей и учащихся подготовлены памятки по подготовке к ГИА, психологические рекомендации.

В ОУ оформлено 6 информационных стендов: «ГИА - 2024» (кабинет русского языка, истории), «Итоговая аттестация-2024» (кабинет биологии, информатики), «Выпускнику 2024» (кабинет математики, физики), «Тебе, выпускник» (коридор ОУ), где помещались выписки из приказов, положений, планы, графики, расписания консультаций, экзаменов, регламент проведения экзаменов, процедура подачи апелляции, советы по подготовке к экзаменам и во время их прохождения.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА, включая:

- о месте и сроках проведения ГИА
- о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов
- о ведении во время экзамена в ППЭ видеозаписи
- о порядке подачи и рассмотрения апелляций
- о времени и месте ознакомления с результатами ГИА
- о перечне запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена
- о процедуре завершения участниками ГИА экзамена, в том числе по уважительной причине и удаления с экзамена
- об условиях допуска к ГИА в резервные дни;
- о минимальном количестве баллов, необходимом для получения аттестата и для поступления в образовательную организацию высшего образования
- об оказании психологической помощи при необходимости.

Проведенадиагностика выявления уровня тревожности у обучающихся 9, 11 классов. 36% выпускников с несколько повышенным уровнем тревожности. Работа психолога с такими школьниками была направлена на формирование самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Классные руководители ведут учет пропусков уроков и посещение консультаций учащимися еженедельно, проводят работу и с учениками, и с родителями. Обучающиеся не пропускают уроков и консультаций без уважительной причины.

Выпускники 9, 11 классов педагогическим советом № 6 от 20.05.2024 г. все допущены к итоговой аттестации.

ОГЭ по выбору: биология – 100% выпускников, инфрматика-100%. ЕГЭ по выбору: инфрматика-14%, физика-14%, литература -14%, обществознание -43%.

100% выпускников выдержали экзаменационные испытания по обязательным предметам и предметам по выбору в установленные сроки в основной этап.

Замечаний по процедуре экзаменов в адрес выпускников не зарегистрировано.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования.

		2022-2023	2023-2024
1.	Всего выпускников	2	4
2.	Допущено к ГИА	2	4
3.	Сдали все экзамены на «4» и «5»	0	1

4.	Получили аттестат	2		4	
	Аттестат особого образца	0		1	
	Свидетельство об обучении	0		0	
5.					
	Русский язык	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
	Макс. балл	26		30	
	Мин. балл	13		16	
	% перешагнувших минимальный порог	100%		100%	
	Качество	50%		50%	
	Средний балл	24		22	
	Средний балл (отметка)	3,5		3,8	
6.	Математика	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
	Макс. балл	13		19	
	Мин. балл	10		8	
	% перешагнувших минимальный порог	100%		100%	
	Качество	0%		50%	
	Средний балл	12		13,2	
	Средний балл (отметка)	3,0		3,5	
7.	Информатика	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
	Макс. количество набранных баллов	8		15	
	Мин. количество набранных баллов	8		5	
	% перешагнувших минимальный порог	100%		100%	
	Качество	0%		25%	
	Средний балл	8		9	
	Средний балл (отметка)	3,0		3,2	
8.	Биология	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
	Макс. количество набранных баллов	30		44	
	Мин. количество набранных баллов	28		17	
	% перешагнувших минимальный порог	100%		100%	
	Качество	100%		50%	
	Средний балл	29		30	
	Средний балл (отметка)	4,0		4,0	
9.	Обществознание	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
	Макс. количество набранных баллов	17		-	
	Мин. количество набранных баллов	17			
	% перешагнувших минимальный порог	100%			
	Качество	0%			
	Средний балл	17			
	Средний балл (отметка)	3,0			
		3,3		3,6	

Выводы:

1. 100% выпускников 9,11 классов выдержали экзаменационные испытания по всем предметам в установленные сроки в основной этап.
2. В 2023-2024 году максимальный балл ОГЭ по русскому языкувыше на 4, качество на том же уровне (50%) по сравнению с прошлым годом.
3. В 2023-2024 году максимальный балл ОГЭ по математике выше на 6 баллов, качество выше по математике на 50% (0%) по сравнению с прошлым годом.
4. В 2023-2024 году максимальный балл ОГЭ по биологии выше на 14 баллов, качество ниже по биологии на 50% (100%) по сравнению с прошлым годом.

5. В 2023-2024 году максимальный балл ОГЭпо информатике выше на 7 баллов, качество выше на 25% (0%) по сравнению с прошлым годом
6. Средний балл (отметка) за все предметы- 3,6 б,выше на 0,3 (3,3) по сравнению с прошлым годом.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования.

Обязательная промежуточная аттестация для допуска к ЕГЭ по русскому языку

Тема сочинения	Количество обучающихся	Зачёт/не зачёт
101С чем бы Вы не могли смириться в жизни?	1	Зачёт
209 Какое качество Вы больше всего цените в других?	5	Зачёт
304 Когда эгоизм приводит к преступлению?	1	Зачёт

Предмет	Количество набранных баллов (max)		Преодолели min порог
	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Русский язык	61	64	7/100%
Математика (база)	-	19	6/100%
Математика (профиль)	68	46	1/100%
Информатика	40	20	1/0%
Физика	64	56	1/100%
Литература	-	78	1/100%
Обществознание	-	77	3/100%

Выводы:

1. Учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс средней школы.
2. 100% выпускников 11 класса справились с ЕГЭ по обязательным предметам.
3. В 2023-2024 учебном году выпускники лучше справились с ЕГЭ по русскому языку, хуже по математике (профиль), информатике, физике.
4. Хорошие результаты в 2023-2024 учебном году у выпускников по литературе и обществознанию (78 и 77 баллов)

Рекомендации педагогам:

1. Развивать у учащихся психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.
2. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся на успешное прохождение государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
3. Формировать у учащихся уверенное поведение в период подготовки и проведения ГИА.
4. Формировать у родителей заинтересованность в положительных результатах прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися.
5. Педагогу-психологу продолжить работу на формирование самооценки, преодоление внутренних конфликтов.
6. Создать условия для поддержки и развития одаренных детей.

Характеристика системы воспитательной работы

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Традиции школы: Юбилей школы, общешкольное Вече, Вахта памяти, ярмарка овощей «Уральская мозаика», шествие Бессмертного полка. Праздники: День Знаний, День Учителя, Осенний карнавал, День героев Отечества, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, Красная Пасха, День Победы, День защиты детей и др.

Работа ОУ по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников **осуществляется <u>через:</u>**

- Систему классных часов, уроков мужества
- Систему уроков.
- Клуб «Патриот».
- Краеведческий музей.

- Детское общественное объединения.
- Взаимодействие с социальными партнёрами.
- Систему внеклассных мероприятий.
- Шефство над тружениками тыла.
- Шефство над памятником

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующихличностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:
-Интеллектуальная игра «Чтобы помнили».
-Акция «Память» (уборка территории возле памятника павшим в годы Великой Отечественной войны)
-Участие во Всероссийской акции «Сад памяти».
-КВЕСТ «В поисках клада» в рамках Дня детства для обучающихся начальных классов
-Станционная игра «Мы тоже достойны», в рамках концепции РДДМ «Движение первых» посвящённой Дню памяти и скорби.
-КВИЗ «Большие открытия малого села», посвящённый 440-летию села Кошуки.
-ФОТО конкурс «Родного села черты», посвящённого 440-летию села Кошуки.
-Лаборатория чудес «Галилео», в рамках Федерального проекта «В гостях у учёного» в формате «Экскурсия».
-Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда», посвящённый Дню матери
-КВИЗ «Государственная символика России».
-Уборка снега возле памятника Павшим в годы Великой Отечественной войны, Кинолекторий (фильмы о волонтёрах, их деятельности).
-Уборка снега возле памятника Павшим в годы Великой Отечественной войны.
-Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества».
-Участие во Всероссийском КВЕСТпервичных отделений.
-Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?».
-Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!» (Получение паспорта).
-КВЕСТ «Новый год с Движением Первых».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы**«Орлята России».** На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по

образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях:
- «В команде рождается лидер».
- «От идеи к делу», 3,4 классы.
-КДТ «Вместе мы можем все».
-Игра «Мы дружный класс».
-Орленок- эрудит «Всезнайка».
-Установочное «Кто такой эрудит?»,
-Занятие «Встреча с книгой»,
-Игра «это полезно и интересно»,
-«Твори, выдумывай, пробуй!»,
-Орленок –мастер «Мастерская деда мороза»

С 01.09.2023 г. в школе функционирует **Центр детских инициатив (далее - ЦДИ),** цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерского объединения «От диалога к согласию», Родительского комитета, Совета школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 07.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень **профориентационного минимума**, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы, организован просмотринтернет-трансляций «ПроеКТОриЯ»
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено родительскоесобрание с участием специалистов «Центра занятости населения г. Тавда», педагогами-психологами.
- Для организации предпрофильной подготовки налажено взаимодействие с сельскохозяйственными предприятиями с.Кошуки, образовательными учреждениями Тавдинского городского округа,с ЦТР «Гармония», с Центром занятости населения, Молодёжным центром г. Тавды. В совместной работе в равной степени заинтересованы обе стороны. Формы работы по сетевому взаимодействию: защита проектов, практические занятия, организация экскурсий, профильных лагерей, чтение лекций, проведение совместных мероприятий, проведение профессиональных проб, трудоустройство на летний период.Плодотворно работаем с ГОУ СПО СО Тавдинским техникумом им. А. А. Елохина.

Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, **система дополнительного образования и внеурочная деятельность.** На сегодняшний день в МКОУ СО школе с. Кошуки функционируют 17 объединений. В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 7 объединений дополнительного образования, которые посещают 59 обучающихся школы (98%):

- естественно-научная направленность: «Юный краевед»», «Овощевод-эколог», «Овощное царство»
- физкультурно-спортивная направленность: «Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол»,
- туристско – краеведческая направленность:«Юные краеведы».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов. Образовательным учреждением разработана модель организации внеурочной деятельности в 1-4 классах «Школа полного дня», в 5-9 «Оптимизационная модель» с использованием собственных ресурсов.

Внеурочная деятельность в ОУ организована по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, в том числе через такие формы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Занятия внеурочной деятельности проходят с использованием игровых и коммуникативных технологий, экскурсий, подвижные игры проводятся на свежем воздухе. Анкетирование родителей показало достаточно высокий уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.

Часть детей посещают учреждения дополнительного образования г. Тавды (музыкальная школа, школа искусств, ЦТР «Гармония»

Охрана жизни учащихся, содействие здоровому образу жизни детей, создание условий для активизации субъективной позиции ребёнка, **формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом** – ведущие направления деятельности нашего ОУ.

Школьный спортивный клуб направлен на:

- агитационную работу в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
-проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

<u>Проведенные мероприятия в 2024 учебном году</u>

-Школьные «Президентские спортивные игры»:
- Веселые старты, легкая атлетика
-Первенство школы по легкоатлетическому кроссу «Кросс наций»
-Декада лыжного спорта
-Лыжня России
-Первенство школы по пионерболу
- Первенство школы по баскетболу
-Первенство школы по мини –футболу
-ВсОШ по физической культуре (школьный и муниципальный этапы)
-День здоровья «Зимние забавы»
-Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тавдинская правда»

-Лично-командное первенство школы по дартсу «Точный и меткий»
-День здоровья «Военизированная эстафета»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»

Динамика выполнения норм ГТО

	Сдавали нормы ГТО	Выполнили нормы ГТО			Улучшили результаты ГТО по сравнению с прошлым годом (с серебряного норматива на золотой)
		золото	серебро	бронза	
2022	19	1	3	6	1
2023	30	1	9	6	1

Увеличилось количестводетей сдавших нормы ГТО на серебряный и бронзовый значки, один ученик сдал нормативы на золотой значок.

По программе «Одарённые дети», а также в рамках муниципального проекта «Ты –талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!» обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Всего в школьном туре приняло участие 41 обучающийся 4-11 классов (100%), на том же уровне, что и в прошлом году.

Из них обучающихся с ОВЗ-2 (100%).

Всего в школьномтуре победителей и призёров – 27 (66%).

По итогам школьного тура грамотами были награждены обучающиеся 4-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда из 17 участников муниципального этапа олимпиады. Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 5 обучающихся по трем предметам: ОБЖ, история, искусство (МХК).

Участие учащихся и результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских, конкурсах

Уровень	Название мероприятия	Результат
Всероссийский Областной	Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения»	
	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	
	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	
Муниципальный	Муниципальный этап конкурса эссе школьников Тавдинского городского округа, приуроченного к празднованию 90-летия прокуратуры Свердловской области	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 место

	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности2	
	Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2023»	2 место
	XI фестиваль-конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Все сбываются мечты» памяти Ани Куприяновой	
	Фестиваль «Готов к труду и обороне»	3 место
	Военно-спортивная игра «Зарница»	
	Фестиваль "Мир профессий" конкурс агитбригад "Профессиональна лига"	1 место
	Городской конкурс чтецов «Папе посвящается…»	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	
	Фестиваль "Мир профессий" конкурс "Профессиональный хит-парад"	
	VII Районный фестиваль патриотической песни и художественного слова «Наследники Победы»	3 место 1 место 3 место
	Городской конкурс рисунков «Милая, любимая, самая крависая…»	
	Муниципальный онлайн-фестиваль чтецов «Дружат дети всей земли»	
	Городской конкурс декламаторов в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений «Живое слово»	
	Муниципальный конкурсе исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	1 место 2 место
	Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	
	72 легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тавдинская правда»	

В 2024 году большое внимание было уделено **профилактической работе,** а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КДН, ОГИБДД,МВД России “Тавдинский ”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором КДН.
- Беседы с участковым уполномоченным.

- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является социальный педагог.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе работает отряд ЮИД «Перекресток», ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году не зафиксировано ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудникамиОДОП ПЧ 14/3 «ОПС Свердловской области № 14. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа волонтерского объединения “От диалога к согласию”.

Основные направления деятельности самоуправления «Совета старшеклассников»: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Весенняя неделя добра», «Новогодний переполох», «Ветеранам - заботу и внимание», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя «Мы за ЗОЖ!».

Результаты уровня воспитанности обучающихся в 2024 году

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:
Интеллектуальный уровень
Отношение к образованию
Отношение к общественным нормам и культурным традициям
Эстетический уровень
Самодисциплина

Всего приняли участие в мониторинге61 обучающихся.

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	средний	низкий
2023 – 2024 уч.год	30%	65%	5 %

4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план (наличие, механизмы составления учебного плана; соблюдение предельно допустимых норм учебной нагрузки)

Образовательный процесс в МКОУ СО школе с. Кошуки регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются школой самостоятельно и утверждаются приказом директора.

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение; утверждается приказом директора ежегодно и составляется на основе нормативных документов РФ, Свердловской области, определяющих содержание общего образования, документов МКОУ СО школы с. Кошуки.

В формировании учебного плана есть своя специфика:

- в первых - четвертых классах учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- в-пятых — девятых классах в рамках апробации и введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС ООО;
- в- десятых - одиннадцатых классах учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС СОО.

Учебный план 1 - 4 классов отражает требования ФГОС НОО и определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

представлена учебным предметом «Шахматы».

Курс направлен на формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Учебный план 5-9-х классов отражает требования ФГОС ООО и определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план в 5-9-х классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В учебный план введены такие учебные курсы как: «Культура безопасности жизнедеятельности», «Введение в информатику», «Естественнонаучная грамотность», «Черчение».Выбор данных учебных курсов основывается на опросе обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимом на классных собраниях, а также с учетом материально-технического и кадрового обеспечения образовательной организации.

В основу обучения школьников 5-9-х классов заложен системно - деятельностный подход. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности нашли отражение в Основной образовательной программе основного общего образования.

Цель среднего общего образования: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ обучающихся и их родителей, в 2024 учебном году МКОУ СО школа с. Кошуки обеспечивает реализацию универсального профиля.

Учебный план построен на принципе профильного обучения и обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Обязательные учебные предметы на углубленном уровне универсального профиля ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусмотрено на базовом уровне, освоение основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Обществознание», «Биология»

Учебный план составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся 1-11 классов соответствует режиму 5 - дневной рабочей недели при этом соблюдаются предельно допустимые норм учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

В МКОУ СО школы с. Кошуки устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дня);

– во 2-11-х классах – 34 учебные недели (170 учебных дней);

Периоды учебных занятий и каникул.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая– для учеников 1-8,10 классов. Для обучающихся 9, 11 классов дата окончания учебного года определяется расписанием проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, утверждаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Проведение промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в соответствии с Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СО школы с. Кошуки. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 1-11 классов.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) годовое оценивание в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса;
2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса;

4) выведение годовых отметок успеваемости обучающихся как среднее арифметическое четвертных отметок (2-9 классы), полугодовых (10-11 классы), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы МКОУ СО школы с. Кошуки:

МКОУ СО школа с. Кошуки открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы МКОУ СО школы с. Кошуки регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Анализ расписания уроков.

Расписание уроков составляется на основании Учебного плана МКОУ СО школы с. Кошуки на соответствующий учебный год в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков в образовательной организации составляется и ежегодно утверждается приказом директора школы об организации режима работы МКОУ СО школы с. Кошуки в текущем учебном году.

Расписание уроков разрабатывается на учебный год. В расписании уроков определен общий объем нагрузки в течение дня: в 1-х классах - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; во 2-4-х классах по 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры; в 5-7-х классах не более 7 уроков, в 8-11-х классах - не более 8 уроков. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

При составлении расписания уроков можно выделить ряд принципов.

Первый принцип формулируется как «учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета».

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы должны проводиться на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования - на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) четверг. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

Занятия физической культурой по возможности проводятся в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

Второй принцип правильного составления расписания уроков можно сформулировать как «чередование предметов по их сложности».

При составлении расписания уроков различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В качестве третьего принципа рационального составления расписанияможно назвать «избегание сдвоенных уроков по одному предмету».

Сдвоенные уроки в начальных классах не проводятся. Для обучающихся 5-9 классов сдвоенными организованы уроки физической культуры (лыжная подготовка).
В 10-11 классах часть предметов проводятся сдвоенными.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу**.**

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос, замена занятий. Изменения фиксируются в электронном журнале школы.

С расписание уроков обучающиеся и их родители могут ознакомиться в школе и в электронном дневнике.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности применяются следующие подходы:

- *интегрированное обучение* детей в специальных группах в общеобразовательном учреждении;
- *инклюзивное обучение*, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с задержкой психического развития; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии и др.

Информация о количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	2023 г	2024 г
Количество детей с ОВЗ	6	11
из них с ЗПР	1	5
С ТНР	3	2
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям)	2	4

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: многодетные, малообеспеченные, семья с одним родителем.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ за последние три года прошли обучение по образовательным программам, связанных с организацией инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ. В 2024 году с обучающимися работали специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Дети с ОВЗ 100% задействованы во внеурочной деятельности, имеют возможность получения дополнительного образования.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

5. Оценка востребованности выпускников.

Трудоустройство выпускников: вопросами трудоустройства выпускников МКОУ СО школа не занимается.

Число учеников, продолжающих образование в	2023 г.	2024
ВУЗ	2 (100%)	2 (18%)
ОУ СПО	1(50%)	7 (64%)
ОУ НПО	0	0
10 класс Другие ОУ	1(50%)	0
10 класс МКОУ СО школы с. Кошуки	0	2 (18%)
Не учатся	0	0
Всего учащихся	4	9

Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВУЗ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального и высшего образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с сельским хозяйством, информационными технологиями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Распределение выпускников основной школы

Выпускники, которые не работают и не учатся: таких выпускников нет

6. Оценка кадровых условий.

Укомплектованность общеобразовательного учреждения кадрами, профессиональный уровень кадров

МКОУ СО школа с. Кошуки укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В 2024 учебном году в школе работало 32 педагогов, 24 (75%) человек имеют высшее педагогическое образование, 6 (19%) - среднее специальное педагогическое, 2 (6%) педагога – высшее непедагогическое (пройдена переподготовка).Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Доля педагогическихработников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 50%. Три педагога не имеют квалификационной категории, из них 13 педагогов (40%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Своевременность прохождения курсов повышения квалификации

В 2024 году 88% педагоговповысили свою квалификацию.

ФИО педагога, прошедшего курсы	Должность	Наименование курсовой подготовки (программы)
Кузьмина Мария Васильевна	Директор	1. «Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России)» 2. «Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций» 3. «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
Ананьева Екатерина Владимировна	Зам. директора по УВР	"Современные педагогические технологии в работе по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся в условиях реализации ФГОС"
Сухинина Анастасия Алексеевна	Учитель начальных классов	"Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации"
Коробейникова Светлана Владимировна	Логопед – дефектолог	1. «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» 2. «Система работы учителя – дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»
Рожин Александр Анатольевич	Учитель физической культуры, ОБЗР	1. "Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение»" 2. Организация и проведение мероприятий в сфере патриотического воспитания
Клубничкина Ирина Валерьевна	Педагог-психолог	"Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации"
Мезюха Анастасия Николаевна	Социальный педагог	1. "Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС" 2. «Школьные службы примирения и восстановительная медиация»
Лемишева Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	"Актуальные вопросы экспертизы и критериального оценивания ВПР»
Логинова Ольга Александровна	Учитель математики	1. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики»
Сафронов Александр Григорьевич	Учитель информатики, технологии	"Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО"
Томилова Марина Юрьевна	Учитель физики	"Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика»"
Романюк Наталья Сергеевна	Учитель биологии и географии, советник директора по воспитанию	1. "Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России)"
Скютте Жанна Замфировна	Учитель русского языка и литературы	1."Актуальные вопросы экспертизы и критериального оценивания ВПР»

Трубинова Ксения Михайловна	Учитель истории , обществознания, ИЗО, музыки	1. "Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО" 2. «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания»
Реутова Наталия Андреевна	Учитель русского языка и литературы	1. "Современный открытый урок в контексте обновленных ФГОС и ФООП" 2. «Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности»

Педагоги прошли подготовку по образовательным программам, организованным ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург, УрГПУ,АНО ДПО «Региональный образовательный центр» г. Тюмень, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», ООО «Результат» г. Москва,

Организован взаимообмен опытом в рамках работы методических объединений учителей Тавдинского городского округа, Восточного управленческого округа и Свердловской области через участие в семинарах, конференциях и иных форумах в очной форме и с использованием ресурса Интернет.

За последние три года 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями к объему часов программ повышения квалификации.

Потребность в кадрах (вакансии)на 31.12.2024 в МКОУ СО школе с. Кошуки имеется вакансия воспитателя дошкольного отделения.

Оценка уровня заработной платы педагогических работников

Мобильность, творческий потенциал педагогического коллектива, активное внедрение педагогами новых инновационных технологий позволяют успешно решать задачу повышения качества образования. Эффективность работы учителей поощряется согласно Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ СО школы с. Кошуки. Заработная плата педагогических работников в 2024 учебном году составила 18732939 рублей.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы на 2024 год: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы школы: Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов и качества образовательного процесса в условиях модернизации школьного образования.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках требований профессионального стандарта педагога, требований ФГОС.
- Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Оказание помощи молодым учителям в планировании, организации, анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания.
- Создание научно-методической базы по результатам исследовательской, проектной деятельности педагогов и обучающихся.
- Совершенствование организации внеурочной деятельности школы.

Ключевые вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством учреждения, педагогическим советом

- Построение образовательного процесса с учётом требований ФГОС: обновление и согласование системы оценивания образовательных достижений обучающихся, разработка контрольно –измерительных материалов для оценивания предметных результатов, формирование и развитие универсальных учебных действий, мониторинг

уровня их сформированности; применение педагогических технологий деятельностного типа.

- Выстраивание образовательных маршрутов для различных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Организация образовательной деятельности с учётом требований «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Формы организации методической работы школы.

- Школьные методические объединения педагогов.
- Работа с педагогами, не имеющими базового педагогического образования.
- Участие в педагогических форумах и конкурсах.
- Аттестация педагогических работников.
- Открытые формы предъявления опыта (уроки, мастер-классы)
- Подготовка публикаций
- Экспертная деятельность педагогов.

Педагоги школы делились опытом работы на региональном уровне в XIзаседании Ассоциации учителей логопедов Свердловской области «Логопедия современный облик и контуры будущего» с докладом «Моделирование деятельности учителя-логопеда по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у обучающихся с ТНР в рамках реализации проекта «PROПИСЬМО», в Рождественских чтениях на муниципальном уровне с докладом «Сохраняя реликвии…Роль школьного музея в нравственном становлении личности». Педагоги работали спикерами секций в рамках методических сборов «Импульс» «Единое образовательное пространство: магистральные направления развития», в рамках муниципальной конференции «Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача ФГОС».Педагоги приняли участие во Всероссийском вебинаре для педагогических работников «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся» в IIIМеждународной Ассамблее Российской академии образования в Уральском федеральном округе» в, в информационно-методическом дне «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях», в семинаре-практикуме «Особенности организации образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности ЦТР и ГО «Гармония», многочисленных вебинарах, интернет-конференциях, онлайн-совещаниях.Педагоги посетили большую часть методических семинаров, совещаний, подготовленных информационным методическим центром, специалистами Управления образованием.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ СО школы с. Кошуки действует библиотека, которая состоит из абонемента и читального зала.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд учебной, учебно-методической и художественной литературой пополняется ежегодно.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет - 2713 экз. в том числе учебной- 2373 экз., учебно-методической литературы- 69 экз; художественной литературы- 271 экз.

Фонд учебной литературы комплектуется необходимыми учебниками, количество которых определяется потребностями участников образовательного процесса и комплектуется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, с опорой на образовательные программы школы.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ, составляет 100% за счет ежегодного обновления фонда. Вновь прибывшие обучающиеся в течение учебного года обеспечиваются учебниками из библиотечного фонда, а в случае отсутствия учебников в

фонде библиотеки, вновь прибывшие обучающиеся обеспечиваются учебниками из муниципального обменного фонда учебников.
Фонд комплектуется с учетом Федерального перечня экстремистских материалов.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МКОУ СО школы с. Кошуки приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.
Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ СО школе с. Кошуки созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников -15
- лекционные аудитории - 1
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 1
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -1
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством -1
- лингафонные кабинеты - 1
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда – 2
- читальный зал-1
- актовые залы - 1
- спортивные залы-3
- спортивные площадки- 3
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков -2
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием-2
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены- 6
- участок (территория) -3

Наличие технических средств:

- компьютер – 35
- ноутбук - 9
- нетбук – 15;
- принтер – 20;
- сканер – 5;
- телевизор – 6;
- видеомагнитофон – 1;
- видеоплеер -1;
- магнитофон – 9;
- DVD плеер – 4;
- музыкальный центр – 1;
- копировально-множительная техника – 5.
- медиапроектор – 14;
- видеокамера – 1;
- цифровой фотоаппарат – 2;
- лингафонный кабинет – 1;
- доска интерактивная Hitachi Star Bourd – 6
- МФУ -5
- экран на штативе -2

- панорамная магнитная доска «Движение в городе» - 1
- экран подвесной – 5
- гарнитура-12
- веб-камера-12

В зданиях школы оборудованыдве столовые, обеденные залы на 90 посадочных мест, площадью 90 м^2.
Столовая обеспечена необходимым технологическим и холодильным оборудованием, столовой мебелью, кухонной и столовой посудой, инвентарем.
Заключены договоры на поставку продуктов питания с И.П. Бутаков В.П., ИП Поломарчук А.А., ООО «Эльбрус»
В 2024 году охват горячим питанием составил 98,3% учащихся, обучающихся получали льготное питание.

Медицинское обслуживание проводит медицинский работник ФАП с. Кошуки на основании договора о сотрудничестве. Медицинские осмотры учащихся проводится согласно графика и возраста обучающихся. Ежегодно сотрудники школы проходят медицинский осмотр, согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №29 н от 28.01 2021 г.

В образовательном учреждении обеспечиваются меры **противопожарной безопасности.** В двух зданиях установлена автоматическая пожарная сигнализация. Работы по техническому обслуживанию средств пожарной сигнализации в помещениях объекта осуществляет ФГУП «Охрана» МВД Российской Федерации**,** в соответствии с договором на обслуживание средств пожарной сигнализации. Здания школы подключены через Пультовую станцию сбора РСПИ «Тондем - 2» на ЕДДС в ЦУКС МЧС России по Свердловской области. Работы по техническому обслуживанию и ремонту станции объектовой «Тондем - 2» осуществляет ООО «Масштаб», в соответствии с Договором технического мониторинга и обслуживания**.** Объект оснащены первичными средствами пожаротушения: огнетушителями, пожарным инвентарем и пожарным инструментом, в соответствии с нормами пожарной безопасности. Пути эвакуации и эвакуационные выходы соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Физическую охрану объектов образовательного учреждения в дневное и ночное время обеспечивают обеспечивает общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Беркут».

Здание школы оборудовано **системой наружного и внутреннего видеонаблюдения**: установлено шесть камер, три в здании, и две у входа в здание и для обзора центральных ворот и ворот для въезда транспорта, 1 для обзора территории хозяйственного двора, регистратор 8-ми канальный BESTDBRH 264/. Изображение выведено на монитор, расположенный на вахте дежурного Работы по техническому обслуживанию систем видеонаблюдения осуществляет ИП Попов А.П.договоров на обслуживание с соответствующими организациями; акты о состоянии пожарной безопасности; проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности).

Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны ФГУП «Охрана» МВД Российской Федерации. Круглосуточную охрану и обслуживание КТС, обязанности по выезду «группы немедленного реагирования» по сигналу «Тревога», поступившего с объекта образовательного учреждения, выполняет Тавдинский ОВО филиала ФГКУ МВД России Свердловской области в соответствии с Договором на оказание услуг «Тревожная кнопка» (наличие тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями; проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности).

Безопасность подъездных путей к объекту обеспечена путем установки у въезда на территорию школы дорожного знака 3.1. «Движение запрещено», металлических ворот, закрытых на замок, ограничивающих движение транспорта. Напротив въезда на территорию объекта имеется зона для автостоянки. Ведутся журналы въезда на территорию школа автотранспорта, посетителей образовательной организации. Наружное освещение

образовательного учреждения в темное время суток обеспечено установкой по периметру территории школы в здании №1- 8 ламп LED100, в здании №2 –7 ламп LED100.
Данные о поведении ремонтных работ в общеобразовательном учреждении. За период 2024 года проведены следующие работы:

1. Произведена внутренняя покраска и побелка основного здания школы, приведены в соответствие коридоры, кабинеты, столовая, кухня, туалеты.

Потрачено средств в 2024 году:
Организация питания – 972903,49 рублей
Расходы по содержанию имущества – 698335,58
Коммунальные услуги – 1536035,81
ГСМ – 322807,88
Увеличение стоимости основных средств – 494972,62
Прочие расходы – 590045,82

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в школе разработано и утверждено на педагогическом совете Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), (утверждённое приказом директора № 159 от 01.09.2023 г.) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования МКОУ СО школы с. Кошуки.

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в ОО в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования ОО для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

Задачами системы оценки качества образования являются:

•организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

•повышение эффективности управления.

•формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

•совершенствование содержания и технологий образования;

•повышение качества образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по ОО о качестве образования и выявление динамики качества образования

- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

Основными **принципами** функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематичность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Методыпроведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ в соответствии с системой оценки планируемых результатов ООП;
- статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями и т.д.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Организация урочной и внеурочной деятельности,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- Реализация индивидуальных учебных планов,
- Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользованием помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Приложение N 1

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	14
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	**Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет**	человек	1
1.3	**Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет**	человек	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	14/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	14/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель **пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной** организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/25%

	педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/67%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/25%
1.8.2	Первая	человек/%	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Приложение N 2

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	22/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	60/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/38%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	7/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/20%
1.29.2	Первая	человек/%	10/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте **до 30 лет**	человек/%	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед...	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	60/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15

Директор Кузьмина М.В.

Прошито и пронумеровано 44 листа
(сорок четыре листа)
Директор: _____Кузьмина М. В.