

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 22.11.2024г.

Утверждено
приказом директора
МКОУ СО школа с.Кошуки
№ 245 от 22.11.2024г.

Положение
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МКОУ СО школа с. Кошуки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС ОУО), приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», Уставом МКОУ СО школа с.Кошуки.

1.2. Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

2. Порядок проведения итоговой аттестации

2.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой и имеющие положительные оценки за учебный год.

2.2. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников 9-х классов по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- принимается педагогическим советом школы. На основании решения педагогического совета издается приказ по Школе о допуске обучающихся к итоговой аттестации.
- 2.3. Выпускники, не освоившие в полном объеме АООП или не прошедшие итоговую аттестацию по комплексной оценке предметных результатов усвоения АООП, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации по предмету, сроки которой утверждаются директором Школы.
- 2.4. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
- 2.5. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме проведения комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни, знаний и умений по выбранному профилю труда.
- 2.6. Состав аттестационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом директора МКОУ СО школа с. Кошуки.
- 2.7. Председателем аттестационной комиссии назначается директор школы или его заместитель по учебно-воспитательной работе.
- 2.8. В состав аттестационной комиссии (кроме председателя) входят учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, ассистент. Ассистентами могут быть учителя, преподающие в школе тот же учебный предмет или учебный предмет того же цикла, либо учитель-дефектолог или другой специалист школы (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор). В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по школе ему назначается замена.
- 2.9. Итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний, которые проходят в разные дни. Даты проведения утверждаются приказом директора до 1 февраля.:
- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
 - второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
- 2.10. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».
- 2.11. Заявления с указанием форм итоговой аттестации по труду (технологии), а также сроков участия в итоговой аттестации подаются до 1 марта включительно в образовательные организации, в которых указанные обучающиеся осваивают ФАООП УО в соответствии с формой заявления, указанной в Приложении 1
- 2.12. Результаты итоговой аттестации классным руководителем доводятся до сведения родителей (законных представителей).
- 2.13. В случае несогласия с отметкой, выставленной предметной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трёхдневный срок обратиться в конфликтную комиссию образовательного учреждения. Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении итоговой аттестации. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
- 2.14. Удовлетворительные результаты итоговой аттестации в форме двух испытаний являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца – свидетельства об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»)

3. Порядок проведения итоговой аттестации в форме комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения

(литературного чтения), математики и основ социальной жизни

3.1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания ФАООП, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

3.2. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 12 заданий.

3.3. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.4 Комплексная работа для обучающихся с УО проводится с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 ч.55 минут.

3.5 Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

4. Порядок проведения итоговой аттестации по труду (технологии)

4.1. По труду (технологии) обучающийся может выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

4.2. Форма: представление творческой работы и собеседование

4.2.1. Учитель труда (технологии) ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

4.2.2. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования до 20 минут.

4.3. Защита проекта.

4.3.1. Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности.

4.3.2. Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и

эстетическим требованиям.

4.3.3. К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные.

4.3.4. Защитное слово включает в себя: титульный лист; содержание; введение (актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта); экономическая часть (расчёт себестоимости проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта); список источников.

4.3.5. В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер.

4.3.6. На защиту проекта отводится 15-20 мин.

4.3.7. Подготовку к защите проекта с обучающимся ведет учитель технологии не позднее 1 месяца до даты проведения итоговой аттестации.

5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости

5.1. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

5.3. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися АООП УО
(вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике,
основам социальной жизни МКОУ СО школа с.Кошуки**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов _____

(Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения обучающимися (имся) 9 класса
_____ (Ф.И.О.) русского языка, чтения (литературного
чтения), математики и основ социальной жизни

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению),
математике, основам социальной жизни

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Задания комплексной работы	Запланированный балл	Фактический балл
1	Русский язык		№1		
			№2		
			№.....		
2	Чтение (литературное чтение)		№.....		
3	Математика		№.....		
4	Основы социальной жизни		№.....		

Всего баллов _____ из

_____ запланированных. Процент

выполнения комплексной работы: _____ %

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ / Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1)
обучающимися (мся) по труду (технологии)
МКОУ СО школа с.Кошуки**

дата _____

Аттестационная комиссия в
составе:

председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов _____

_____ (Ф.И.О.)

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда
обучающихся (егося) 9 класса _____

Ф.И.О.

В форме защиты творческой работы и собеседования (защиты проекта и ответов на вопросы)

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Защита творческой работы (проекта) _____баллов	Собеседование (ответы на вопросы) _____баллов	Итоговый балл
1	Труд (технология)				

Всего баллов _____ из

_____ запланированных. Процент

выполнения комплексной работы: _____%

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ / _____ / Члены комиссии:

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Оформление титульного листа к экзаменационной работе

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по комплексной оценке предметных результатов
усвоения адаптированной основной общеобразовательной
программы

в 20__ - 20__ учебном году

обучающимся(-ейся) _____

_____ **класса _____ МКОУ СО школа с.Кошуки**