

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Кошуки

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СО

школа с. Кошуки

_____ Кузьмина М.В.

Приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского лагеря с дневным пребыванием

«НАВИГАТОРЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»

в МКОУ СО школа с. Кошуки

(летняя оздоровительная кампания 2025 г)

Разработчик: Реутова Н.А.

Начальник ЛДП

2025 г

Содержание

Паспорт программы.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	19
ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ	19
1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	19
2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	25
3. Модуль "Социальная активность в Движении Первых".....	28
4.Модуль «Самоуправление».	31
5.Модуль «Здоровый образ жизни».	33
7.Модуль «Профилактика и безопасность».....	36
8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».	37
9. Модуль «Работа с родителями».....	39
10.Модуль «Экскурсии и походы».....	40
ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	41
11.Модуль «Профориентация».	41
12.Модуль «Детское медиа-пространство».	43
13.Модуль «Цифровая среда воспитания».	44
14. Модуль «Социальное партнерство».....	45
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ.....	50
Приложение 2 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Навигаторы добрых дел».....	60
Приложение 3 Примерный распорядок дня лагеря.....	64

Паспорт программы

Название программы	«Навигаторы добрых дел» Программа детского лагеря с дневным пребыванием дневного пребывания «Навигаторы добрых дел»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кошуки
Разработчик программы	Реутова Наталия Андреевна, начальник лагеря
Аннотация	Концепцией программы «Навигаторы добрых дел» заключается в интеграции ранней профориентации с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение участников смены в профориентационную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования ресурсов организации. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми и подростками: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия также окрашены содержательно - предметной тематикой программы. Используется методика открытого пространства - это открытые экспериментальные площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом. Таким образом, актуальность и новизна профильной смены «Навигаторы добрых дел» (далее смены) заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессионального самоопределения.
Год разработки программы	2025
Кем и когда утверждена программа	Приказом от « » апреля 2025 г. директора МКОУ СО школа с. Кошуки Марией Васильевной Кузьминой
Сквозная тема, реализуемая	«Учись сегодня, чтобы преуспеть завтра!»(Акцент на

В программе	исследовании и экспериментировании)
Вид программы	Интегрированная (модульная)
Виды деятельности (направления работы)	Экологическое Художественно-творческое Трудовая деятельность Физкультурно-оздоровительная деятельность Эстетическое Досуговая деятельность Проектная деятельность Патриотическое Профессиональная проба
Цель, задачи программы	Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров страны. Задачи:

	- ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями; - ознакомление с базовыми компетенциями будущего, позволяющими достичь успеха в жизни и учебе; - развить профессиональное самосознание и ценностные установки личности на сознательный выбор профессии; - формировать здоровый образ жизни у детей в процессе оздоровительной деятельности в условиях лагеря. - способствовать развитию волонтерского движения среди детей и подростков, формированию позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. - развитие детского самоуправления; - формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами	Соглашение о сотрудничестве
Целевая аудитория программы	Участниками программы являются дети (от 6 до 14 лет), имеющие допуск врача по состоянию здоровья, в количестве 35 человек, 3 отрядов, в том числе льготная категория
Сроки реализации программы, количество смен	В лагере организована 1 летняя смена: 02.06.2025-26.06.2025 (18 день)
Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Программа «Навигаторы добрых дел» - это профориентационная каникулярная программа для детей, которые в течении смены погружаются в профессию, создают стартапы, проекты и развивают необходимые для профессионала навыки. В рамках реализации программы сформировано 3 отряда: 1 – «Орлята 1» 1 – «Орлята 2» 2 – «Движение Первых»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена

Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой с. Кошуки (далее Лагерь) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от

31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.

12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или

дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества,

осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенок воспитывается все, что его окружает.

Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и

социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров страны.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Задачи программы:

- ✓ ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями;
- ✓ ознакомление с базовыми компетенциями будущего, позволяющими достичь успеха в жизни и учебе;

- ✓ развить профессиональное самосознание и ценностные установки личности на сознательный выбор профессии;
- ✓ формировать здоровый образ жизни у детей в процессе оздоровительной деятельности в условиях лагеря;
- ✓ способствовать развитию волонтерского движения среди детей и подростков, формированию позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- ✓ развитие детского самоуправления;
- ✓ формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и

ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности(сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере с дневным пребыванием является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех

участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере с дневным пребыванием – «Дети- Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере с дневным пребыванием являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- Создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- Создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с дневным пребыванием с учетом конструктивного

межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря с дневным пребыванием. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха

детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

3. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня–День защиты детей;

6 июня–День русского языка;

12июня– День России;

22 июня – День памяти и скорби.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ/Орлята.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой программе.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие

знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально- активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере с дневным пребыванием является логическим завершением участия младших

школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- Возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- Ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности(от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

- Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря с дневным пребыванием являются: -отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий); временные объединения детей, для реализации

программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных

дел.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия

детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД».

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря с дневным пребыванием

Для эффективного использования воспитательного потенциал отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.Модуль "Социальная активность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение первых" (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; региональные смены для детей младшего школьного возраста - "Орлята России", для детей среднего школьного возраста - "Время Первых", для детей старшего школьного возраста - "Университетские смены". Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках

следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев,
- уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции "Помощь ближнему". Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют

формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

4.Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере с дневным пребыванием может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря с дневным пребыванием

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить

организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, каких называть(советы, штабы, клубы и т.д.),какие поручения возложить на них.

5.Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих,

включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря с дневным пребыванием очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря с дневным пребыванием(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,лестничныхпролетовит.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря с дневным пребыванием на зоны активного и тихого отдыха, создание дендро плана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок –форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря с дневным пребыванием (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере с дневным пребыванием– работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей»–оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации),содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7.Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/Воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере с дневным пребыванием предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- Специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере

укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению—познание(путешествия), испытание себя(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- осознать себя частью сообщества детского лагеря с дневным пребыванием Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого

9. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10.Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

11.Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

12.Модуль «Детское медиа-пространство».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение(через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря с дневным пребыванием соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря с дневным пребыванием в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря с дневным пребыванием организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

13.Модуль «Цифровая среда воспитания».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря с дневным пребыванием в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в ВК

14. Модуль «Социальное партнерство».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря с дневным пребыванием

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные
- на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- Добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность
- В выборе содержания и результативности деятельности;
- Творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения-социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря с дневным пребыванием

Основные характеристики уклада детского лагеря с дневным пребыванием
Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МКОУ СО школа с Кошуки и взаимодействует с учреждениями:

 ДК и библиотека с. Кошуки (мероприятия 2 раза в неделю);

 ДК и библиотека д. Увал (мероприятия 2 раза в неделю);

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере с дневным пребыванием является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере с дневным пребыванием совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере с дневным пребыванием интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом

анализа, организуемого в детском лагере с дневным пребыванием воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере с дневным пребыванием воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

«Навигаторы добрых дел» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.25		+	
2.	220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта	05.06.25			
3.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25	+		
4.	95 лет со дня рождения российского	10.06.25			

	живописца И.С. Глазунова				
5.	День России	12.06.25	+		
6.	День памяти и скорби	20.06.25	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	02-05.06.25			+
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство-это краски радуги»	03.06.25			+
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	03.06.25			+

5.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
6.	Торжественное открытие/закрытие лагеря	02.06.25/26.06.25		+	+
7.	Театрализованное представление «Планета детства»	02.06.25		+	
8.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.25		+	+
9.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	26.06.25		+	
10.	Тематические праздники	В течение смены		+	
11.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течение смены		+	
12.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25		+	+
13.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25			+
14.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.25		+	+
15.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым -это модно!»	16.06.25			+
16.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.25			+
17.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.25			+
18.	Акция «Письмо солдату»	19.06.25			+
19.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			+

20.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных -выучи их и будь осторожным»	17.06.25			+
21.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	23.06.25		+	+
22	День Памяти и скорби. Рассказы детей о подвигах своих прадедов. Акция «Георгиевская лента» Презентация « Пионеры -герои» Конкурс рисунков «Я рисую Мир» Поклонимся великим тем годам! Детская патриотическая игра «Военный полигон»	20.06.25		+	+
25.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+	+
Модуль «Социальная активность в Движении Первых».					
1	«Погружение в тему лагеря «Навигатор добрых дел.» Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ».	02.06.25		+	
2	Тренинги «Я могу быть волонтером» Знакомство с героем «Кто ты, Тимур?» Просмотр фильма «Тимур и его команда». Квест – игра «Посвящение в РДДМ/Орлята»	03.06.25		+	
3	Выпуск буклета этических советов «Волонтеров» Флеш-моб «РДДМ/Орлята». Волонтерская акция «Помоги другу». Добровольческая акция «Убери свой двор».	04.06.25			

4	Марафон «100 добрых дел».	09.06.25		+	
5	Волонтерский пикник «Кто, если не мы»	10.06.25		+	
6	Акция «Помоги пожилому человеку» Акция «Село – мой дом. Не мусори в нем!». Социальная игра «Быть здоровым –это модно!»	16.06.25		+	
7	Акция «Будь природе другом».	17.06.25		+	
8	Операция «Поделись добрым делом» - Делаем подарки именинникам.	18.06.25		++	
9	Акция «Дети детям». Акция «С добрым словом к пожилому человеку».	24.06.25		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.25		+	
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.25			+
3.	Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки»	05.06.25			+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая Помощь при солнечном ожоге»	06.06.25			+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	09.06.25			+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.25	+		
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.25		+	
8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	13.06.25			+
9.	День здоровья.(ЯКласс)	16.06.25	+		+

10	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»(ЯКласс)	17.06.25		+	+
11.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	18.06.25		+	+
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	19.06.25		+	+
13.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	20.06.25		+	+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	23.06.25		+	+
15	Минутка здоровья «Богатырская разминка».	24.06.25		+	+
16	Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах»	25.06.25		+	+
17	Минутка здоровья «Безопасность на водоёмах в летний период».	26.06.25		+	+
18.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
19.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
20.	«Лето с футбольным мячом».Футбольный турнир.	В течение смены	+	+	+
21.	Зарница.	В течение смены	+		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера Лагерных и отрядных помещений	До открытия смены		+	
2.	Оформление отрядного уголка	02.06-03.06		+	+
3.	Событийный дизайн	В течение смены.		+	+
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	02.06-05.06			+
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по ТБ	03.06.25			+
2.	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек.	05.06.25	+		

	Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

3.	Плановая тренировочная эвакуация	06.06.25			+
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.25			+
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.25			+
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.25			+
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.25			+
8.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	13.06.25			+
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	16.06.25	+		+

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г.		+	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г.		+	

3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г.		+	
----	---	------------	--	---	--

Модуль «Работа с родителями»

1.	Прием заявлений родителей на отдых и Оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		+	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.25		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		+	+
5.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	26.06.25		+	
6.	Индивидуальное консультирование.	По запросу			+

Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в			+	+
2.	Экскурсия в детскую библиотеку	В течение смены.		+	+
Модуль «Профориентация»					
1.	ОП ПЧ 14/3	В течение смены		+	
2.	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены		+	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		+	
4.	Знакомство с профессией полицейский.	В течение смены		+	
5.	Знакомство с профессией врач.	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет - конкурсах	По поступлению	+		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		+	
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течение смены			
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течение смены			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в Официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+	+

2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+	
3	День цифры	13.06.2025	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Совместные мероприятия с социальными партнерами	В течение смены			+

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП

«Навигаторы добрых дел»

День 1 - 02.06 «Здравствуй, друг!»

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации

- 1.Регистрация детей, распределение по отрядам.
- 2.«Погружение в тему лагеря «Навигатор добрых дел». Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ»
- 3.Мега игра «Гонка лидеров». Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки отряда.
- 4.Веселое представление «Добро пожаловать!».
- 5.Беседа с фельдшером.
- 6.Инструктажи по ТБ.
- 7.Театрализованное представление «Планета детства»
- 8.Медосмотр. Входная диагностика.

День 2 – 03.06 «Введение в волонтерство».

- 1.Встреча детей. Минутка здоровья «Мой рост и вес».
- 2.Мероприятие «Быть волонтером, быть настоящим человеком!»
- 3.Тренинги «Я могу быть волонтером»
- 4.Знакомство с героем «Кто ты, Тимур?» Просмотр фильма «Тимур и его команда».
- 5.Квест – игра «Посвящение в РДДМ/Орлята»
- 6.Труд облагораживает человека!
7. Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.
8. Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство-это краски радуги».

День 3 – 04 .06 «Возьмёмся за руки, друзья!»

- 1.Встреча детей. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца».
- 2.Выпуск буклета этических советов «Волонтеров»
- 3.Флеш-моб «РДДМ/Орлята».
- 4.Час нравственности «Мы в ответе за...».
- 5.Волонтерская акция «Помоги другу».
- 6.Добровольческая акция «Убери свой двор».
- 7.Профилактическая акция «В здоровом теле ...»

День 4 – 05. 06«Формула друзей»

- 1.Встреча детей. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки».
Беседа «Всемирный день без табака». Выставка рисунков «Мы против курения»
- 2.Школа всезнаек «Как правильно в лесу разжигать костры, виды костров.»
- 3.Игровая программа «Сто затей для ста друзей»
- 4.Лидерский курс «Умею сам – научу другого»
- 5.Тематическая программа ко Всемирному дню окружающей среды
- 6.Игры на свежем воздухе
- 7.Мероприятие, посвященное 220 - летию со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта.

День 5 – 06. 06 «Доброта, имя тебе-ЧЕЛОВЕК!»

1. Встреча детей. Минутка здоровья «Солнечный ожог. первая помощь при солнечном ожоге».
2. Фотоконкурс «Наш край родной!».
3. Устный журнал «Я познаю мир».
4. Танцчас «Буги-вуги».
5. День русского языка (Пушкинский день).
- Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»
6. Плановая тренировочная эвакуация.

День 6 – 09. 06 «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации

1. Встреча детей. Минутка здоровья «Гигиена тела».
- Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; «Внимание! Подозрительный предмет»
- Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»
2. Слёт «Юные спортсмены».
3. Веревоочный лагерь «Таежные ловушки».
4. Добровольческая акция «ГТО. Готов к труду и обороне!».
5. «Веселые старты»
6. «Полоса препятствий».
7. Марафон «100 добрых дел».

День 7 – 10. 06 «День опытов»

1. Встреча детей. Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники».
- Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»; «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий».
2. Игра-квест «Форд Баярд или в поисках тайной комнаты».
3. Конкурс «Вожатенок»
4. СПОРТ час
5. Волонтерский пикник «Кто, если не мы»
6. Игры на свежем воздухе
7. Мероприятие, посвященное 95 летию со дня рождения русского живописца И.С. Глазунова

День 8 – 11.06 «Я – патриот своей страны»

1. Встреча детей. Минутка здоровья «Полезные продукты питания».
- Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!».
2. Моя Россия, моя страна (презентация о символах России).
3. Поэтическая разминка «Люблю Отчизну я»
4. Весёлые старты «Россия, вперёд».
5. Конкурс чтецов «Моя Россия – моя страна»
6. Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны».
7. Велопробег «Вперед, Россия!»

День 9 – 13.06 «В здоровом теле – здоровый дух!»

1. Встреча детей. Минутка здоровья «Витамины на грядке».
- Минутка безопасности ПДД «Я пешеход».
2. Школа всезнаек. «Мои родители самые лучшие», «Моя родословная».
3. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным

видам спорта.

4.«Комический футбол» (костюмированный).

5.Концертная программа.

День 10 – 16.06 «Если добрый ты»

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации

1.Встреча детей. Минутка здоровья «День здоровья» (ЯКласс).

Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».

2.Отрядная викторина «Если добрый ты»

3.Общелагерное дело – детектив «Расследование века».

4.Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги»

5.Социальная игра «Быть здоровым -это модно!»

6.Акция «Помоги пожилому человеку»

7.Акция «Село – мой дом. Не мусори в нем!»

День 11 -17.06 «Будь природе другом!»

1.Встреча детей. Минутка здоровья «Полезные продукты питания»(ЯКласс)

Минутка ПДД «Законов много есть дорожных

-выучи их и будь осторожным»

2.Экологический десант «Чистый берег»

3.Конкурсная программа «Аист на крыше - мир на земле!»

4.Дискотека.

5.Конкурс рисунков «Мир который нужен мне»

6.Акция «Будь природе другом»

7. «Азбука пешехода» минутка ПДД

День 12 – 18.06 «Я и творчество»

1.Встреча детей. Минутка здоровья «Гигиена полости рта».

2.Час чтения «Школа доброты»

(Рассказ Валентины Осеевой «Печенье»)

«Сказочные чудеса» Инсценировка сказок

3.Операция «Поделись добрым делом»

- Делаем подарки именинникам

4.«А мы таланты» конкурсная программа.

5. Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».

День 13 – 19.06 «От истоков прошлого в будущее»

1.Встреча детей. Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна».

2.Экскурсия _____

3.Экскурсия в школьный в музей _____

4.Театрализованное представление «Как жили наши деды»

5.Мастер- класс «Изготовление оберегов»

6. Акция «Письмо солдату»

День 14 - 20.06 « Ни кто не забыт, ни что не забыто»

1.Встреча детей. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»

2. Рассказы детей о подвигах своих прадедов.
3. Акция «Георгиевская лента»
4. Презентация «Пионеры - герои»
5. Конкурс рисунков «Я рисую Мир»
6. Поклонимся великим тем годам!
7. Детская патриотическая игра «Военный полигон»

День 15 – 23.06 «Играя я учусь»

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации

1. Встреча детей Минутка здоровья «Безопасное лето».
2. Игровое ассорти. «Весёлые старты»
3. Конкурс рисунков «Лето нашей мечты»
4. Шуточная игровая программа «Воздушные шары»
5. Шоу мыльных пузырей
6. Конкурс «Самый нелепый костюм».

День 16 – 24.06 Доброта, забота, милосердие

1. Встреча детей Минутка здоровья «Богатырская разминка».
2. Акция «Дети детям»
3. Акция «С добрым словом к пожилому человеку»
4. Спортивные игры «Я всегда впереди»
5. Экскурсия

День 17 - 25.06 «Безопасность превыше всего»

1. Встреча детей. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах»
2. Минутка инструктажа:
 - Правила поведения на дороге
 - Беседа «Безопасность на дороге»
 - Спортивные игры
3. Видео-час Развивающий мультфильм о правилах дорожного движения
4. «Трудовой десант» операция «Фантик»
5. Отрядные дела. Подготовка к закрытию лагеря.

День 18 – 26 .06 День расставаний

1. Встреча детей. Минутка здоровья «Безопасность на водоёмах в летний период».
2. Подвижные игры на свежем воздухе.
3. Торжественная линейка, награждение, подведение итогов.
4. Отрядная свеча «Расскажи мне обо мне»
5. Закрытие лагерного сезона.
6. Концертная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
7. Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2025 года.

Примерный распорядок дня лагеря

8.00 – 8.15	Сбор.
8.15 – 8.45	Отъезд на базу ЛДП (филиал МКОУ СО школа с.Кошуки, д. Увал).
8.45 – 9.00	Зарядка, утренняя пробежка.
9.00 – 9.10	Линейка (план работы на день).
9.10 – 9.30	Завтрак.
9.30 – 11.00	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» (работа по плану, посещение кружков, подготовка к творческому мероприятию, прогулка на свежем воздухе, игры, общение).
11.00 - 12.00	«Одна семья» (творческое мероприятие).
12.00 – 13.00	Занятие по интересам (игры, прогулка, чтение, рисование, конструирование и т.д.)
13.00 – 13.30	Обед.
13.30 – 14.15	«Хлопоты» (инструктаж, спортивно – оздоровительный час, работа по плану, занятие общественно полезным трудом, прогулка на свежем воздухе и т.д.)
14.15 – 14.30	Линейка (итоги дня, поощрение отличившихся, инструктаж).
14.30	Уход/отъезд домой.