

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

МОУО- Управление образованием Тавдинского городского округа

МКОУ СО школа с. Кошуки

Приложение № 3 к ООП НОО

утв. приказом директора

МКОУ СО школы с. Кошуки

от 01.09. 2023 г. № 149

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Школа юных велосипедистов»**

для обучающихся 3,4 классов

с. Кошуки, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Школа юных велосипедистов» на уровне начального общего образования составлена на основе нормативных документов

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
3. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
4. Стратегиями развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

### Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности «Школа юных велосипедистов»

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Они должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число несчастных случаев с детьми. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей, являются недисциплинированность учащихся, незнание или несоблюдение ими правил дорожного движения.

Главная задача взрослых – научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, уметь мгновенно анализировать ситуацию на дороге, правильно применять полученные знания.

Программа «Школы юных велосипедистов» адресована учащимся 3,4 классов.

**Направленность** программы – социально-педагогическая, срок реализации программы - 1 год.

Программа создана для того, чтобы помочь начинающему велосипедисту сохранить свое здоровье, а возможно, сберечь жизнь.

Некоторые ребята этого возраста легкомысленно полагают, что, не изучив устройство велосипеда, правила дорожного движения, не овладев приемами управления велосипедом, можно управлять им. Они торопятся выезжать на дороги, попадают в сложную обстановку уличного движения, часто испытывают чувство растерянности и могут попасть в беду. В связи с этим большое значение приобретает изучение правил дорожного движения, ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми к ним, как к велосипедистам самой уязвимой категории участников дорожного движения. Основу взаимодействия всех участников движения создают Правила дорожного движения, которые необходимо четко знать, а самое главное — неуклонно выполнять.

Данная программа написана в соответствии с программами курса «ОБЖ», а также с Правилами дорожного движения РФ (последняя редакция).

Программа рассчитана на 34 часа обучения для детей 10-12-летнего возраста. Занятия проводятся по одному часу один раз в неделю. Занятия носят как теоретический, так и практический материал.

**Основная цель программы:**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации программы необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний, представлений о безопасном поведении велосипедистов на дороге.

- развитие умения анализировать, сравнивать, обосновывать;

- развитие ловкости, внимания, выносливости.

- воспитание чувства причастности к дорожному движению и ответственности за свое поведение в условиях дороги;

- воспитание дисциплинированности, культуры поведения на улице.

Программа способствует воспитанию личности, стремящейся к здоровому образу жизни.

Для достижения поставленных программой цели и задач используются следующие **формы занятий:** лекции, беседы, просмотр презентаций, практическая работа на применение знаний, тестирование.

Для реализации программы рекомендовано сочетание репродуктивных и частично-поисковых методов обучения: словесных (сочетание монологического и диалогического изложения материала с постановкой творческих задач), наглядных (наблюдение, просмотр презентаций), практических.

**Материально-техническая и дидактическая основа программы:**

ТСО, наглядные средства, элементы автогородка, для проведения практических занятий использование личных велосипедов учащихся.

**Виды и формы промежуточной аттестации**

При завершении ознакомления с каждой темой программы учитель проводит мониторинг знаний учащихся по данной теме в различной форме: устный опрос, тест, игра, викторина и др.

Виды контроля: самостоятельные работы, тесты, контрольные работы.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, тематический контроль, контроль руководителя.

1. Тестовые формы контроля: задания с выбором ответа, на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

2. Соревнования.

3. Блиц-опрос по пройденному материалу.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане МКОУ СО школы с. Кошуки на изучение программы курса внеурочной деятельности «Школа юных велосипедистов» на уровне начального общего образования (3,4 классы) отводится 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА ЮНЫХ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

**3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**4) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края)

**5) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**6) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа научит учащихся безопасному поведению в различных ситуациях на дороге, закрепит знания Правил дорожного движения.

**В перспективе** - снижение ДТП с участием детей; воспитание дисциплинированных участников дорожного движения. К завершению курса обучения

#### **Обучающиеся узнают:**

1. Правила дорожного движения,
2. Правила езды на велосипеде,
3. Сигналы велосипедиста,
4. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста и обозначающие специальные места для катания на велосипеде,
5. Экипировку велосипедиста,

6. Устройство и снаряжение велосипеда,
7. Правила перевозки людей и грузов на велосипеде.

**Обучающиеся научатся:**

1. Выполнять правила пешеходов,
2. Выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов,
3. Определять места, специально предназначенные для движения пешеходов и отведенные для езды на велосипеде,
4. Правильно подавать сигналы при езде на велосипеде,
5. Охарактеризовать знаки, регламентирующие движение велосипедиста и обозначающие места для катания на велосипеде,
6. Делать мелкий ремонт велосипеда,
7. Взаимодействовать с другими участниками дорожного движения,
8. Выполнять фигурное вождение велосипеда,
9. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь,
10. Прогнозировать развитие дорожных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА ЮНЫХ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ»**

**1. Устройство велосипеда. Общие положения правил дорожного движения.**

Устройство и работа велосипеда. Неполная сборка, разборка велосипеда, уход за велосипедом. Значение терминологии общих положений правил дорожного движения.

**2. Дорожные знаки. Дорожная разметка**

Предупреждающие; приоритета; запрещающие; предписывающие; особых предписаний; информационные; сервиса; дополнительной информации знаки дорожного движения. Значение дорожных знаков. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка, ее значение.

**2. Общие обязанности водителей. Теоретические основы фигурного вождения велосипеда.**

Смысловое содержание общих обязанностей водителя. Элементы полосы препятствий для фигурного вождения велосипеда. Особенности преодоления элементов полосы препятствий.

**3. Применение специальных сигналов. Особенности практического выполнения простых элементов фигурного вождения велосипеда.**

Особенности применения специальных сигналов, действия участников дорожного движения по отношению к транспорту, оборудованному специальными сигналами. Особенности практического преодоления простых элементов полосы препятствий.

**4. Сигналы светофора и регулировщика. Движение транспорта по проезжей части.**

Действия участников дорожного движения по сигналам светофора и регулировщика. Особенности применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки, начала движения и маневрирования. Особенности расположения транспортных средств на проезжей части. Требования к скорости движения. Особенности обгона, встречного разъезда, остановки и стоянки транспортных средств.

**5. Проезд перекрестков и железнодорожных переездов. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.**

Особенности проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Особенности преодоления железнодорожных путей. Обязанности водителей при проезде пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств.

**6. Особенности движения транспорта по автомагистралям, в жилых зонах.**

Ограничение движения отдельных категорий участников дорожного движения по автомагистралям. Ограничение маневрирования на автомагистралях. Ограничение движения отдельных категорий транспортных средств по автомагистралям. Вынужденная остановка на автомагистралях. Особенности движения транспортных средств в жилых зонах. Приоритет трамваев и других маршрутных транспортных средств.

#### **7. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи**

Способы диагностики состояния пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях по внешним признакам. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах; вывихах; растяжениях и разрывах связок; сотрясении головного мозга; обмороке; кровотечениях; переломах; травматическом шоке; повреждении внутренних органов; ожогах. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Входной тест	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Устройство велосипеда. Техническое обслуживание велосипеда.	1	
3	Безопасная эксплуатация велосипеда. Общие положения правил дорожного движения.	1	
4	Экскурсия в автогородок г. Тавды.	1	
5	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.	1	
6	Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	
7	Дорожные знаки. Информационные знаки. Знаки сервиса.	1	
8	Дорожная разметка.	1	
9	Общие обязанности водителей.	1	
10	Элементы фигурного вождения велосипеда. Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипеда.	1	
11	Применение специальных сигналов водителями.	1	
12	Сигналы светофора	1	

13	Сигналы регулировщика.	1
14	Проезд перекрестков регулируемых перекрёстков	1
15	Проезд перекрестков нерегулируемых перекрёстков	1
16	Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах.	1
17	Перевозка людей и грузов.	1
18	Решение практических заданий «Красного уровня»	1
19	Решение практических заданий «Жёлтого уровня»	1
20	Решение практических заданий «Зелёного уровня»	1
21	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок.	1
22	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при сотрясении головного мозга и обмороке.	1
23	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при кровотечениях.	1
24	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при закрытых и открытых переломах конечностей.	1
25	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломе костей черепа, таза, позвоночника и рёбер	1
26	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при термических и химических ожогах.	1
27	Правила транспортировки пострадавших.	1
28	Практическое занятие по отработке способов оказания первой медицинской помощи.	1

29	Практическое занятие по совершенствованию навыков управления велосипедом.	1	
30	Экскурсия в автогородок г. Тавды.	1	
31	Зачетное занятие «Правила дорожного движения».	1	
32	Зачетное занятие «Фигурное вождение велосипеда».	1	
33	Зачетное занятие «Оказание первой медицинской помощи»	1	
34	Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	1	