

Аннотация к рабочей программе предмету «Профильный труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») (вариант 1) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- способствовать формированию сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для участия выпускников сельских школ в производственном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;

- корректировать недостатки трудовой деятельности;

- воспитывать положительное отношение к сельскохозяйственному труду, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и к результатам их труда;

- формировать представление о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта именуя применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширение их кругозора.

1. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения сельскохозяйственному труду в отличие от других видов профессионально-трудового обучения, учащихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

На уроках сельскохозяйственного труда необходимо, прежде всего, вооружить учащихся практическими знаниями по выращиванию растений и уходу за животными.

Овладение приемами труда является не только средством расширения трудового опыта школьника с умственной отсталостью, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

У обучающихся с нарушениями интеллекта могут быть сформированы на достаточно высоком уровне навыки выполнения только основных трудовых операций, характерных для специальности сельскохозяйственного рабочего.

Основными сельскохозяйственными операциями считаются: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров.

К концу обучения учащиеся должны выполнять эти операции на уровне сформированного навыка, т.е. во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определенной рабочей позе, работать быстро и высококачественно.

Подготовленность обучающихся с интеллектуальными нарушениями к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении трудовых заданий, особенно тех, которые они выполняют впервые.

Известно, что самостоятельность обучающихся в труде зависит от уровня сформированных у них общетрудовых умений (ориентация в трудовых заданиях, планирование и контроль хода их выполнения).

Исследованиями установлено, что умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу не вырабатываются у учащихся с умственной отсталостью автоматически в процессе труда, а формируются в результате специального коррекционного обучения. Поэтому задача коррекции недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью является одной из важнейших.