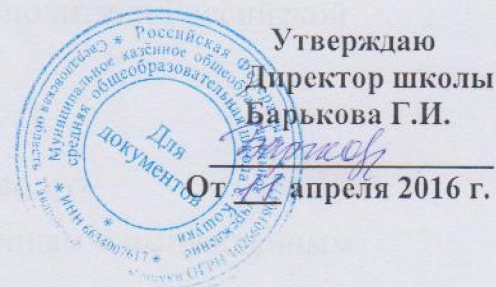


МОУО - Управления образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Кошуки

Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
(Протокол №5 от 29.03.2016 г.)



Программа социально-культурной адаптации детей - мигрантов.

Основание для разработки программы:

- Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ
-Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115 –ФЗ « О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

-Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года
(утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.)

- Федеральный закон от 22 ноября 1994 г. N 40-ФЗ
"О ратификации Соглашения о помощи беженцам и вынужденным переселенцам"

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 июля 2014 г. N 08-859
"Об обучении детей, прибывающих с территории Украины"

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 августа 2014 г. N 08-1081"О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины"

Актуальность.

С проблемой адаптации детей школа столкнулась в период, когда в школу поступали дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. В тот период времени администрации школы и педагогическому коллективу пришлось спешно искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы учащихся. Таким образом, на момент создания программы в школе был накоплен значительный опыт по данному направлению.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным

условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. **Учебная адаптация**, понимаемая как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
2. **Социально-психологическая адаптация**, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.
3. **Культурная адаптация**, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
3. Формирование культурной компетентности обучающихся.
4. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
5. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Работа педагогов: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе

Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Работа социального педагога: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальное партнерство школы в рамках программы:

№	По каким вопросам	Форма сотрудничества
1.	Распространение идей гуманизма, толерантности, милосердия и добра в среде подрастающего поколения	Участие в дне толерантности, в неделе Добра, посещение ветеранов труда.
2.	Работа в общественных объединениях, в конкурсах, в акциях.	Участие в школьных и городских конкурсах.
3.	Патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
4.	Воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей	Взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы.
5.	Воспитание толерантного отношения к народным традициям	Экскурсия по ОУ ,(празднование юбилея школы).
6.	Нравственное воспитание	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий
7.	Нравственно-правовое воспитание	Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Регулярно проводится проверка отработки практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров,

		чрезвычайных ситуациях и террористических актов. Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.
8.	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням.
9.	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня Победы - 9 Мая и в других мероприятиях
10.	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа по месту жительства.	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня села, Дня защиты детей и в других мероприятиях
11.	Шефская работа	Проведение совместных спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.
12.	Дополнительное образование детей	Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии.
13.	Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка.	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиографические уроки, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми.
14.	Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания,	1) Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление

	<p>психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического и коррекционно-развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки</p>	<p>возможных конфликтных зон. 2)Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве. 3)Психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагоприятного развития.</p>
15.	<p>Проведение мероприятий физкультурной направленности</p>	<p>Эстафеты, соревнования</p>
16.	<p>Методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы</p>	<p>Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни</p>
17.	<p>Диспансеризация, Иммунизация. Профилактика заболеваемости.</p>	<p>Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.</p>